

**Внеурочное занятие в рамках Городского семинара  
«Воспитательный потенциал курсов ОРКСЭ и внеурочной деятельности через обращение к народным традициям и обрядам»**

**ФИО учителя начальных классов:** Удальцова Александра Владимировна

**Место работы:** ГБОУ школа №492

**Курс внеурочной деятельности:** Проектная деятельность. ОРКСЭ

**Класс:** 2

**Тема занятия:** Русская деревня

**Цель занятия:**

- рассказать об исторически сложившихся традициях и обычаях русского народа, познакомить с укладом жизни в деревне, семейных ценностях;
- создать условия для формирования понятия «Русское подворье», выявление особенностей деревенского уклада жизни, традиционных ремёсел на Руси;
- дать начальное представление о моральных нормах поведения и правилах нравственного поведения, об этнических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- воспитывать интерес к народным традициям-праздникам; рассматривание предметов быта, народных костюмов;
- выделить особенности традиционных знаменитых народных костюмов, устройства и убранства избы в русской деревне;
- познакомится с народной игрой «Снежный ком»;
- организовать совместную деятельность детей по определению основных ценностей семьи, таких как: забота, почитание и уважение старших;

- формировать уважение к членам своей семьи, воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным традициям и ценностям представителей разных культур;

- Приобщение детей к традициям народной культуры через декоративно-прикладную деятельность.

Задачи:

1. Расширение кругозора и эрудиции детей за счет обогащения словарного запаса и ознакомления с предметами старины;
2. Закрепить знания детей о русской избе, о предметах русского быта, о народном творчестве;
3. Развитие речи детей, мышления, памяти, творческой активности;
4. Обобщить знания детей об избе на Руси: о предметах быта;
5. Закрепить знания о символах и древних образах;
6. Развитие интереса к прошлому;
7. Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

**Основные понятия:** русская деревня, народный костюм, русское подворье, ремёсла на Руси, семейные ценности, традиции

**Межпредметные связи:** литературное чтение, история, изобразительное искусство, технология, музыка

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Технологии, используемые на уроке:** проектная деятельность, проблемное обучение, игровая технология, ИКТ.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, парная, групповая

**Необходимое техническое оборудование:** ПК (1), мультимедийный комплекс, презентация с видео и музыкальным рядом; оформление класса – воссоздание уголка русской деревни–русского подворья, лэпбуки: «Православные праздники», «Русская деревня», «Модель: Русское подворье», «Ремёсла на Руси»; вырезные, печатные пособия; костюмы для театрализации; «Кубик Блума» (проведение рефлексии)

<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Ознакомить учеников с традициями и обычаями обустройства русской деревни и особенностями жизни в ней, семейными ценностями; народными, праздниками; учить культуре поведения; развивать умение общаться; воспитывать интерес к народным традициям.</p>	<p><b>П.</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. Способность к анализу и синтезу информации.</p> <p><b>Р.</b> Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий.</p> <p><b>К.</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее.</p>	<p>Формирование у учащихся российской гражданской идентичности, любви к Родине, к родному краю, почитанию семейных ценностей; бережного отношения к народным праздникам, традициям. Воспитывать интерес к истории своей страны.</p>

### **Структура и ход внеклассного занятия**

<b>Этап занятия</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>

<p><b>1. Организационный момент.</b> 1-2 мин.</p>	<p><b>Создать эмоциональный настрой на работу:</b> - Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня мы отправимся с вами в прошлое, в те далекие времена, когда страна наша называлась Русь. Отправимся в гости в крестьянскую избу и посмотрим, как она устроена. Неспроста я начала приветствие именно этим словом – «ЗДРАВствуйте». Послушайте внимательно еще раз, как оно звучит? Многие слова в русском языке волшебные и несут тайный смысл. Поприветствовав вас, я пожелала каждому ЗДОРОВЬЯ. Поздоровайтесь и вы со мной этим волшебным словом. Спасибо</p>	<p>Проверить готовность к занятию; создать эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> желание и стремление к познавательной деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> настрой на работу, создание ситуации успеха.  <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества.</p>
<p><b>2. Самоопределение к учебной деятельности. Постановка проблемы. Актуализация знаний.</b> 4-5 мин.</p>	<p><b>Мотивировать учащихся к учебной деятельности, определить содержательные рамки занятия урока (используются слайды презентации)</b> - 2024 год указом президента объявлен годом семьи. На наших занятиях мы много говорили о семье, о том что значит семья в жизни каждого человека. - Украшая класс к Новому году мы пытались воссоздать уголок русского народа, обитателя деревни, где дружно жили русские семьи в будни и праздники, традиционно занимаясь сельским хозяйством и различными ремёслами. - Как вы думаете, о чем же сегодня пойдет разговор на занятии? - Да, о жизни и устройстве русской деревни. Уклад, семейные традиции,</p>	<p>Участвуют в беседе. Выдвигают предположение о цели и задачах занятия.  Выводы. Определение темы и целей занятия.</p>	<p><i>Р. П.</i> – Уметь отвечать на вопросы учителя, аргументировать свою точку зрения.  <i>П.</i> – Строить свои речевые высказывания в устной форме.</p>

	<p>особенности – об этом и пойдет сейчас речь.  <i>Определяем, что ученики знают по теме, которую только предстоит пройти:</i>  <i>-Постарайтесь сформулировать самостоятельно понятие «ИЗБА», «УСТРОЙСТВО ИЗБЫ», «БЫТ», «КОСТЮМ», «КРЕСТЬЯНИН», «РУССКИЙ НАРОД».</i>  <i>- Ответы, предположения и рассуждения детей</i></p>		
<p><b>3. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи</b>  (10-13 мин.)</p>	<p>Русская деревня – это особый мир, где весь уклад был построен на взаимном уважении и общем интересе делу.</p> <p>- Уклад жизни формировал в людях не только физическую силу, выносливость, закалку, но, прежде всего глубокое уважение друг к другу, особенно к старшим.</p> <p>-ИЗБОЙ в старину называли дом, жилище. Устроена изба особым способом, по правилам. Всем в избе находилось место – и женщинам, и мужчинам, и старикам, и детям – жили люди раньше семьями – от мала до велика. Жили дружно, любили трудиться, вместе садились за стол, растили детей и вели хозяйство. А по</p>	<p>Выступление группы детей, подготовивших информацию об устройстве и жизни семьи в русской избе (дети одеты в национальные костюмы жителей этого края)</p> <p>- Русскую семью отличали высокая нравственность, уважительные отношения между родителями и детьми.</p> <p>- Много внимания уделялось помощи родителям и старшим</p>	<p><i>Л.</i> - уметь подбирать верную характеристику понятия.</p> <p>Формирование умения делать выводы.</p> <p><i>Р.</i>- планирование, прогнозирование.</p> <p><i>П.</i>- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> «Сбор информации».</p>

<p><b>4. Презентация минипроектов.</b> (5 мин-6 мин)</p>	<p>праздникам устраивали настоящие посиделки.</p> <p>-Мы с вами ставили сценку «Русская изба». Самое время сыграть ее.</p> <p><u>ИНСЦЕНИРОВКА «РУССКАЯ ИЗБА»</u> (Приложение 1)</p> <p><b>Представление в игровой форме лэпбуков и моделей:</b> уголка русской деревни–русского подворья, лэпбуки: «Православные праздники», «Русская деревня», «Модель: Русское подворье», «Ремёсла на Руси»; вырезные, печатные пособия; костюмы для театрализации.</p> <p>Игра «Снежный ком», физминутка «Валенки» 9р.н.композиция)</p> <p><b>Элементы проектной деятельности.</b></p> <p>-Русский народ издавна славился трудолюбием и различными ремеслами.</p>	<p>Выступление группы детей, подготовивших информацию. Русское подворье, демонстрация макета.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> форма групповой рефлексии <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> «Прием информации».</p> <p><b>Регулятивные</b> УУД: «Сбор информации». <b>Коммуникативные</b> УУД: форма групповой рефлексии <b>Познавательные</b> УУД: «Прием информации».</p> <p><b>Познавательные</b> УУД-познакомить с историей и традициями русского народа</p>
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-Многое мы рассказали в нашей сценке. Многое, но не все. Внимание на экран.</p> <p style="text-align: center;"><b>ВИДЕОРОЛИК</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«КАК УСТРОЕНА РУССКАЯ ИЗБА»</b></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/9511211831037887924">https://yandex.ru/video/preview/9511211831037887924</a></p> <p>-А еще русские люди любили веселиться! Недаром есть пословица «Сделал дело - гуляй смело»</p> <p>-Какие зимние народные праздники вы знаете? (ответы детей)</p> <p>-Праздник – это не только гуляния, но и приготовления и <b>НАРЯДЫ</b></p> <p>-Приглашаю вас к столу, где нас ждут удивительные лэпбуки. Именно они откроют нам мир обычаев, русских народных праздников и костюмов (работа с лэпбуками)</p> <p>-В каждой области, уезде Великой Руси костюмы отличались друг от друга. Рассмотрим коллекцию «Кукол в народных костюмах» - увидим сходства и подметим различия</p> <p>Знакомство с различными ремеслами.</p> <p>-Женские, мужские; утратившие сегодня актуальность; замена названий ремёсел современными синонимами; представление изделий, выполненных своими руками.</p> <p>Выставка работ учащихся.</p>		<p><i>Познавательные УУД-</i></p> <p>«Прием информации» - демонстрация,</p> <p>лэпбуков, сделанных своими руками.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Ребята собирали материал об истории ремёсел и основных православных праздников.</p> <p>Игра «Кубик Блума» (рефлексия промежуточная)</p>		
<p><b>5. Подведение итогов занятия, осмысление материала занятия, закрепление изученного</b> (2 мин.)</p>	<p>- Мы вспомнили сегодня ....</p> <p>- Кто может похвалить себя?.....</p> <p>- Что захотелось еще подробнее изучить и узнать после нашего занятия?</p>	<p>Фронтальная беседа. Размышляют, отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p><i>П.Р.</i> – Уметь отвечать на вопросы учителя, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>К.</i> – Уметь в коммуникации строить высказывания.</p> <p><i>П.Р.</i> – Уметь формулировать мысль, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>К.</i>- выполнение задания,</p>

			<p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>
<p><b>6. Осмысление и обобщение материала.</b></p> <p>(3 мин.)</p>	<p><b>Учитель, беседуя с детьми, устанавливает осознанность восприятия. Обобщение материала.</b></p> <p>Семья на Руси всегда относилась к особым и жизненно важным ценностям.</p> <p>Класс разделяется на группы. Каждая группа получает творческое, игровое задание: обустроить, с помощью народных атрибутов (в. т.ч. кухонной утвари, текстиля, инструментов и пр.), свой «угол избы» по правилам.</p>	<p>Высказывания детей.</p> <p>Обобщают, делают выводы.</p>	<p><i>П.</i> – Строить свои речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Р.</i> – Умение удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Л.</i> - Желание и стремление к познавательной деятельности.</p> <p><i>П.Р.</i> – Уметь формулировать мысль, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; учиться высказывать свое предположение (версию); проявлять инициативу</p>

<p><b>7. Рефлексия (итоговая) деятельности.</b>  <b>Организованное окончание занятия.</b>  (2 мин.)</p>	<p><u>ИНСЦЕНИРОВКА СТИХОТВОРЕНИЯ</u>  <u>«Я ТАК ЛЮБЛЮ ВЕЛИКУЮ РОССИЮ»</u>  <i>(Н. Лыкова)</i>  <i>(Приложение 2)</i></p> <p>- Оцените, пожалуйста, свое эмоциональное состояние после нашего занятия, что нового узнали, чему научились.</p> <p>-Всех участников нашего занятия благодарим за работу и сотрудничество!</p> <p>- Угощение всех присутствующих пирогами и хлебом-солью, выпеченными детьми с родителями дома.</p>	<p>Дети учатся анализировать и синтезировать полученную информацию, делать выводы.</p>	<p>действия в межличностном сотрудничестве.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  формируют умения выражать свои мысли; объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыком сотрудничества в совместном решении учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; учиться высказывать свое предположение (версию); проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>Регулятивные УУД:</i>  умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i>  понимание значения жизни в русской деревне и семьи в жизни человека, желание беречь семейные традиции и семейные ценности, традиции и обычаи своего народа</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Приложение 1*

*Русская изба...*

Русская изба просторна да хороша,

В гости всех приглашает она.

В избе комната одна,

Горницей названа она.

Один угол русская печь занимала,

Семью от бед оберегала.

Этот угол печным называли,

Царством женщин считали.

Здесь хозяйшкн колыбельку качали,

В тепле старые да малые обитали.

Возле печки дети играли,

На палатях в тепле спали.

### **Второй угол избы**

#### **Напротив печи.**

Здесь женщины и девицы

На лавках сидели.

Пряли да ткали,

Шили да вышивали.

Всю семью одевали.

Третий угол избы,

По диагонали от печи,

Хозяева избы почитали.

**Красным углом его называли.**

Здесь душа избы обитает,

Всю семью объединяет.

Гостей в красный угол провожают,

За стол на лавки сажают,

Да хлебом с солью угощают.

**Четвёртый угол – мужской.**

Этот угол не простой.

Здесь лавка – коник стоит,

Инструменты хозяина хранит.

Вечерами мужчина на лавке сидит,

Для хозяйства что – то мастерит.

**Не красна изба углами,**

**А красна – пирогами!**

## *Приложение 2*

### **Я так люблю великую Россию...**

Я так люблю великую Россию,  
И то, что по наследству перешло.  
Мы славимся не только русской силой,  
Но и традицией народа своего.

Те ценности, которые когда то  
От прадедов и дедов перешли.  
И пусть, быть может, не жили богато,  
Но Русь они любили, как могли.

Как бабки шили внучкам сарафаны,  
И песни сочиняли всем селом.  
Звучали и гармонии, и баяны,  
И собирались за большим столом.

А на столах-то пироги да булки,  
Блины, оладьи, шаньги, калачи,

И аромат такой по закоулкам  
От каждого двора шёл из печи.

А от застолья - к русскому гулянью,  
Под ложек деревянных перебор.  
Слышны напевы девичьих страданий,  
И до утра прыжки через костёр.

Под звуки деревенской балалайки  
На край села сбегается народ,  
Где старики рассказывают байки,  
А молодёжь заводит хоровод.

У нас гостей встречают хлебом, солью  
И чтоб красу России показать,  
Идут гулять в берёзовом раздолье,  
Где трели соловья везде слышать.

Мчит тройка русская под расписной дугою,  
И бубенцы так весело звенят!  
Народ дивится - счастье-то какое  
Смотреть, как кони в яблоках летят.

Забавы русские, они и нынче в моде:  
Фольклор, частушка и, конечно, хоровод.  
Пока живёт традиция в народе,  
Тогда и РУСЬ ВЕЛИКАЯ живёт!