

Реализация проектов экобиологической направленности в дополнительном образовании

Поликарпова Юлия Сергеевна

Методист

ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

г. Санкт-Петербург

Экологическое образование детей является важной составляющей образования и воспитания в целом. Формирование ценностного отношения к природе, экономичного и бережного природопользования, восприятия себя частью природного мира важная цель при формировании экологической культуры учащихся и дошкольников.

Метод проектов является одним из известных способов активизации образовательной деятельности обучающихся. Российские психологи и педагоги рассматривали его как способ всестороннего развития личности. Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Проект – это 5 «П»:

- Проблема;
- Проектирование или планирование;
- Поиск информации;
- Продукт;
- Презентация.

Проектная деятельность развивает творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной и школьной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе и классе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умение публичного выступления.

Главное условие – помнить, что метод проектов нацелен не только на интеграцию уже имеющихся знаний, а на применение и приобретение новых.

В практике современных дошкольных и школьных учреждений используются разнообразные типы проектов:

1. **исследовательско-творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна, выступления, доклада;
2. **ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. **информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, класса, витражи, и др.);

4. **творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

5. **социальные проекты**, в основе реализации которых лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

В отличие от проектной деятельности школьников, где больший упор делается на исследовательскую активность учащихся, проектная деятельность дошкольников более разнообразна и вариативна. Данная деятельность дошкольников может быть познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. Она допускает элементы фантазирования и творчества, обязательный игровой контекст, учитывает возраст и опыт детей, ведущий вид деятельности.

В рамках реализации исследовательской деятельности в дошкольном образовании использовалась коллективная форма при соблюдении принципов доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования), структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов), непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

Итоги проектной деятельности оформляли в виде фотоальбомов, лэпбуков с обязательной презентацией завершённого проекта, на которой воспитанники рассказывают слушателям (родителям, ребятам младших групп, приглашённым гостям) о важности изучения этой темы, поставленных задачах, этапах выполнения исследования.

В своей практике в дошкольном образовании реализовывала опыты с землей, водой, глиной, комнатными растениями, магнитами. Очень нравятся детям опыты с пищевыми красителями, с последующим рисованием на бумаге, раскраивание жидкости, рисование на молоке, получение красок из пены и рисование такими красками на листе бумаги, создание радуги и получение дождя из пенных тучек и т.д. Экспериментальная работа осуществлялась в рамках проекта «Здоровый образ жизни», «Весенние фантазии».

В работе использовали тематические дидактические игры, подвижные игры, создавали индивидуальные и коллективные декоративные работы.

Исследовательская работа воспитанников ДОО была частью проектной деятельности. Так, к примеру, при реализации проекта "Мой дом, мой город!" в младшей группе (3-4 года) мы формировали представления о родном городе, его истории, проводим знакомство с домом и предметами домашнего обихода, знакомим с правилами поведения в городе, с простейшими правилами дорожного движения. В ходе бесед и игр особый уклон был сделан на воспитание бережного отношения к природе, поддержания в городе и доме порядка и чистоты. Проект заканчиваем подготовкой плаката под названием "Мой дом, мой город!", используем природный материал для оформления (листочки, песок, сушеную траву и цветы).

Проекты «Раз ромашка, два ромашка», «Люблю березку русскую», «Масленица» - краткосрочные познавательно-исследовательские проекты, которые сочетали в себе не только работу

с детьми, но и совместную работу с родителями. Как итог проекта – досуг, спортивная игра или утренник.

Привлекали родителей не только для создания домашних творческих работ, но и проводили совместные мастер-классы с детьми.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности в дошкольном образовании, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении эффективен для развития познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности и создании проектов.

Работа с проектной деятельностью продолжительное время осуществлялась и в средней общеобразовательной школе – лицее с учащимися естественнонаучного профиля. С ребятами прodelывали исследовательские работы по разным направлениям: экологии (исследовали загрязнение снега, почвы, сточных вод), продуктах питания (определение тяжелых металлов в яблоках, овощах), качество продуктов (молока, меда, шоколада), тестировали синтетические моющие средства, зубные пасты и т.д. Делали проекты технической направленности – участвовали в создании макета школы будущего из цветных стекол, полученных школьниками собственноручно в лаборатории.

Все работы докладывались на конференциях городского и всероссийского уровня, работы объединялись проектами по здоровому образу жизни, здоровому питанию и безопасной бытовой химии. Обобщенный опыт транслировался на уроках в школе по химии, биологии, тематических классных уроках, на которых юные исследователи рассказывали о своих экспериментах и рекомендациях по здоровому питанию и образу жизни. Вся экспериментальная химическая часть проходила на базе химической лаборатории с применением методов химического и физико-химического анализа, что бесспорно являлось фундаментом планирования и проведения учебно-исследовательских проектов.

Благодаря такому тесному сотрудничеству с Вузом, многие школьники могли учиться навыкам работы в химической лаборатории в тесной связи не только с педагогом, учителем, но и со студентами, темы курсовых работ которых соприкасались с тематикой проектов школьников. Так реализовывалось и наставничество. Благодаря такому тесному сотрудничеству работа проходила интересно, плодотворно для всех участников образовательного процесса.

Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей, но и требующий материально-технической базы, если проект реализуется посредством экспериментальной и исследовательской работы. К сожалению, не все школы и детские центры развития детей обладают достаточным ресурсом для проведения экспериментов естественнонаучного направления. Поэтому выходом для реализации таких проектов может служить сотрудничество со сторонними организациями и неравнодушными к детскому исследованию людьми.

В заключении отмечу, что практический опыт работы в данном направлении эффективен, начиная с дошкольного возраста и до студента, реализуя, таким образом, преемственность и закладывая с младшего возраста навыки исследовательской работы и проектной деятельности.

Реализация проектов экобиологической направленности способствует социализации обучаемых, ориентации в системе нравственных категорий экологической этики, приобщению к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.